

# Livet i vuggestuen - hverdagsbeskrivelser

Morgenstunden kl. 6-7:30

Det er vigtigt at give børnene en rolig og rar start på dagen, hvor tryghed er nøgleordet, da det er her der skal siges farvel, hvilket kan være svært for nogle af børnene. Det er vigtigt at personalet er tilgængelige og imødekommende, det vil sige, at personalet ikke er optaget af at lave praktiske ting, men har fokus på børnene og forældrene. Der skal måske hjælpes med at vinke farvel, eller tage imod en vigtig besked.

Der etableres et legemiljø, hvor børnene nemt kan gå til og fra og hvor den voksne ikke behøver at være deltagende, da der vil være mange afbrydelser. Motorikbane, duplo e.l er gode aktiviteter.

Når der er to voksne, er den ene ved bordet og den anden er "flyver" og siger farvel med børnene og leger med dem. Det ene personale kan også trække en børnegruppe ind på en stue, hvor at skabe ro i cafeen, til dem der spiser morgenmad.

Forældreperspektivet: Hvordan oplever forældrene morgen? Hvad er vigtigt for dem og stiller personalet sig bedst til rådighed?

Selvhjulpethed: Børnene skal opleve at det er nemt at deltage i måltidet og fx at det er nemt at rydde op efter sig selv, evt. med hjælp af piktogrammer, hvor det er tydeligt, hvor det brugte servicet skal hen.

Kl. 7:30-8:30

Børnene er på egne stuer, der leges og modtages børn. Det er vigtigt, at omgivelserne er rolige. Derfor er det en daglig vurdering om de to stuer er sammen eller deler sig lige efter morgenmaden.

Fokus er at skabe en rolig start, og at der ikke er for meget rod, men tydelige små legemiljøer. Legetøjet skal være relevant og indbyde til fordybelse (på egen hånd), da man som voksen også skal modtage ny ankomende børn og være til rådighed for forældrene der måske har en vigtig besked.

Fokus på barneperspektivet: At der er roligt på stuen, så det er rart at komme i vuggestue også selv om man er ked af det. Når der er roligt og gang i gode legeaktiviteter, er det nemmere for barnet at komme ind i legefællesskabet.

Forældreperspektivet: Oplever de at der er tid til at sige ordentligt farvel eller overlevere en besked? At der er roligt, og ikke støj og gråd. Rolige aktiviteter på stuen.

Kl. 8:30-9

Formiddagsmad – fokus på selvhjulpethed, sprog og fællesskabet. Vi sidder i mindre grupper, hvor personalet har fokus på børnefællesskabet. Vi er opmærksomme på at hjælpe og understøtte at børnene ser og hjælper hinanden. Det er også på det her tidspunkt, at nogle børn lige får en lille pause.

Kl. 9-9:30 (samling, hvis man har det)

Samling med fokus på børnenes fællesskab, og det at føle sig som en del af børnegruppen.

Gentagelser, af fx sange, lege, yoga, giver tryghed for børnene og mulighed for at øve sig. Tæller, hvem er her, hvem sover osv. De små må gerne gå til og fra, men der er en tydelig spejling fra de mindste til de store. For børn i udsatte positioner, er gentagelser og rutiner godt. Det er også tli samling, at der bliver øvet i at vente på tur, og være opmærksom på de andre børn. Børn øver sig i at lytte og sidde i en rundkreds.

Til samling er der særlig fokus på musik, sprog og rytme.

Kl. 9-11

Fokus på ture, natur, opdeling i mindre grupper.

Kropslig bevidsthed i naturen, mærker sanser og forskelligt materiale.

Leg, hvor de dannes og formes igennem det sociale samspil. At udforske sig selv og omverdenen. De voksne er med og hjælper børnene med at lege og udvikle videre på børnenes spor. Man er nysgerrig sammen med dem. De voksne spiller en vigtig rolle, hvor bevidstheden som egen rolle er tilstede, så vi ikke fylder for lidt og for meget.

I mindre grupper, hvor der er mulighed for at børnene kan fordybe sig evt. kreative, hvor de voksne aftaler roller, så der er en nærværende voksen, der ikke forlader aktiviteten og en praktisk voksen, der "flyver".

Ture er gode til at komme ud og se nærmiljøet og lære at gå sammen i en gruppe og det at holde en anden i hånden. Det er vigtigt at børnene allerede fra vuggestuen lærer at gå på tur, da det er noget man i børnehaven vægter højt.

Kl. 11 – frokost

Vores fokus i måltidet er at skabe en rar stemning, ved at lave små bordgrupper, der er adskilt fra hinanden. Det er den voksne der er stemningsbærende, og som har fokus på børnenes muligheder for at øve samspil, sprog og selvhjulpethed. Den voksne benævner børnenes handlinger og initiativer, og på den måde skabes der rum for at børnene "får øje på hinanden". Måske gør et af børnene noget sjovt, som vi griner af og kan efterligne og der opstår gode erfaringer med det at være i et fællesskab, som er med til at skabe dannelse hos barnet. Sproget har også gode muligheder under måltidet, og den voksne sørger for at der er ro til at lytte til hinanden, vente på tur, og at der er tryghed til at barnet kan øve sig i at fx bede om noget. Børnene øver sig selv at øse op, sende videre, skære ud og hælde vand op. Den voksne hjælper mere eller mindre, alt efter deres udviklingstrin. Det er vigtigt, at børnene får lov til at prøve og det gør ikke noget hvis det ikke lykkes i først omgang. Så siger vi "pyt med det", så barnet ikke føler nederlag.

Kl. 11:45-12:15 – shhy vi sover

Når vi skal gøre børnene klar til at sove, er det vigtigt, at det sker i et roligt tempo og at børnene er deltagende i aktiviteten. De voksne aftaler en rollefordeling: en der leger på gulvet og en der putter. Den der putter, tager et par børn med på badeværelset, så de kan øve sig i at tage tøjet af og børnene kan være nysgerrig på, hvordan de selv og de andre børn ser ud. Børnene opfordres også af den voksne til at hjælpe hinanden med tøjet, hvis der er noget der driller. De børn der sover indenfor puttes til sidst og har et fast sted de sover. Det oplever vi giver dem trykthed og hjælper dem bedst til selv at kunne finde deres seng. De børn, der sover inde, sover alle sammen på blåbærstuen, hvor der sidder en voksen indtil de er faldet i søvn. De børn, der lige er stået op, når de andre skal sove, går med en voksen i cafeen og spiser frokost og leger. Når vi vælger at være i cafeen, skal de voksne være meget opmærksomme på at bevare fokus på børnene. Det er meget nemt at falde i snak med andre kollegaer eller køkkenpersonalet, så det er bestemt et opmærksomhedspunkt vi konstant arbejder med.

12:15-13:30

I dette tidsrum afholdes pauser og nogle går hjem, det kan nemt blive utrygt for børnene med de mange skift. Det er personalets opgave at tilrettelægge pauserne således, at der tages hensyn til barneperspektivet. Der aftales en rollefordeling, så én spiser med børnene og een tager sig af de børn der vågner. Der skabes et hyggeligt legemiljø med relevant legetøj, der passer til børnegruppen. Igen er det vigtigt, at de voksne har fokus på børnene og ikke "falder i snak" med hinanden. Så snart det er muligt, går vi ud eller ind på stuerne igen.

Eftermiddagen kl. 14-17

Vi spiser eftermiddagsmad, enten på stuen eller på legepladsen. Da vi på dette tidspunkt er reduceret i personalet, sidder vi måske i en større gruppe eller børnene sidder "alene" på de små bænke på legepladsen.

Fokus – at børnene leger og trives godt, trods de mange afbrydelser, der opstår på dette tidspunkt. Der skal overleves mange beskeder til forældrene, hvilket kan tage fokus fra børnegruppen. Derfor er det vigtigt, at man vælger legetøj eller legemiljø, hvor børnene har god mulighed for at fordybe sig uden en voksen.

Vi oplever, at børnene har god mulighed for fordybelse, når vi er udenfor. Derfor vil vi forsætte med det efter corona tiden. For de mindre kan de mange afbrydelser godt være svære, hvis man er indenfor, da de helt små bliver påvirket af at de andre børn bliver hentet. Når vi er udenfor, så virker det som om de andres forældre ikke kommer så "tæt på".