

# Hverdagens små rutiner

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

## Modtagelse af børn

Den måde vi skal samarbejde med forældrene på, er i første omgang er hvordan vi møder børn og forældre om morgenen. Vi skal være opmærksom på modtagelse.

Forældre og børn skal mødes af smil og øjenkontakt, så de føler opmærksomhed, nærvær, og tryghed til at sige farvel. Der skal være en følelse af, at der tiltro til at personalet hjælper barnet videre i legefællesskaber, så barnet får en god og tryk start på dagen.

Med det samarbejde vi har med forældrene om morgenen, viser vi forældrene at de kan være trygge ved at aflevere deres børn hos. De skal kunne se at deres børn og de andre børn er i god trivsel, ved at de er i gang med god leg. Forældrene skal kunne se at der nogle gode legmiljøer, hvor børnene kan lege. Forældre skal kunne se personalet også er deltagende i legeaktiviteterne, og at de har gjort sig nogle pædagogiske overvejelser over dagens aktiviteter.

Personalet skal hele tiden støtte og vurdere barnet i at kunne så meget som muligt, jo mere barnet kan selv, jo bedre livsduelighed vil barnet opnå. Forældrene vil kunne mærke på deres børn at de bliver mere selvstændige, når vi samarbejder med dem i at modtage deres børn.

## Spisesituationen

Måden vi kan samarbejde med forældrene om spisesituationen, er at vi kan være tydelige i vores struktur, omk. Vores spisning. Vi kan evt. sætte billeder, hjul, osv. op omk. Hvilke børn der skal deltage i borddækning og forberedelse af frokost. Vi kan skabe ro og struktur omk. hvor børnene skal sidde og spise. Vi kan samarbejde med forældrene, på den måde at de kan se hvordan vi gør i vores spisesituationer, og vi kan tale med dem om hvordan nogle af de ting vi går og øver på, de også kan øve på i hjemmet. Børnene vil føle at de kommer i nogle børnefællesskaber hvor de blive mere trygge og selvstændige omk. spisesituationen. Børnene vil være med i nogle

gode snakke og hvordan vi forbereder frokosten. Denne rutine vil også være en vigtig samarbejdes faktor med forældrene, og deres børns udvikling.

## Badeværelset

På badeværelset lærer børnene om god hygiejne. De lærer at blive selvhjulpne i toiletsituationen. Samarbejde med forældrene omkring hvor langt, børnene er i deres udvikling. Vi kan fortælle videre til hjemmet hvad vi arbejder på og hvad de i hjemmet kan øve på.

## Garderoben

I garderoben lærer børnene om blive selvhjulpne til at tage deres tøj på selv, de voksne er med til at guide børnene, så de bliver trygge i garderoben og får følelsen af at de selv mester at tage deres tøj på. Vi kan også lærer børnene at hænge deres tøj på plads og holde styr på deres garderobeplads. Også her kan vi samarbejde med forældrene, om hvor vi har brug for at de støtter op med at øve at tage tøj af og på. Forældrene har også et ansvar for at hjælpe med at holde orden på deres barns garderobeplads.

**Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børns trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?**

Vi skal søge for at vores læringsmiljøer kan inkludere hele vores børnegruppe. Det vil sige, at der skal være god plads til dem der vil sidde stille og fordybe sig, god plads til rolle- leg og vi skal også skabe god plads til dem der kan være lidt krops urolige. Vi skal være der som guiden voksen til at støtte og inkludere hele tiden. Vi skal også være der til at skabe den pædagogiske bagdør, hvis et barn lige har brug for at se tingene an. Vi skal kunne se styrkerne i det enkelte barn, så vi bedst muligt kan skabe læring og udvikling for det enkelte barn. Vi skal være med til at fremhæve styrker hos de udsatte børn, så andre børn finder det interessant, og dermed skabe nye legefællesskaber. Hvis et udsat barn kræver meget ekstra tid, kan vi i personalegruppen aftale, at en personale ligger lidt ekstra tid på det barn, for at løfte barnet. Eller i samme stil, hvis det er en gruppe, der skal have ekstra fokus.