

Hverdagsbeskrivelser
- i vuggestuen Vestergården

06:00-07:45

Morgenpersonalet møder ind kl. 06:00, hvor dagen tager sin start i køkkenet/fællesrummet ved det dækkede morgenbord. I dette tidsrum er vi alle én samlet gruppe børn og personale, og det skaber stort potentiale for bl.a. relationsdannelse og tryghed både barn til barn, og barn til voksen. Det skaber mulighed for leg på tværs af alder, som er motiverende og lærerigt for både store og små. Der er fokus på en aflevering som tilpasses det enkelte barns behov på bedste vis, og her fylder begreber som medbestemmelse, hjælpsomhed (hjælp fra en ven eller voksen når der vinkes) og selvstændighed. Dette er imidlertid med til at styrke barnets selvværd og selvbevidsthed.

Vi sidder ved morgenbordet, hvor måltidet emmer af hygge og ro, og der inviteres til gode snakke om hvad end man har på hjerte.

Kl. 06:30 møder næste personale ind, og nogle af dagens mere praktiske opgaver kan gå i gang. Fra nu af er det muligt for personalet at modtage vigtige informationer som har betydning for dagen (eksempelvis sygemelding) og arbejde løsningsorienteret, uden kvaliteten ved det pædagogiske arbejde med børnene reduceres betydeligt.

Som primært vil de to personaler dele sig op, således at den ene har base ved morgenbordet, mens den anden er på gulvet. På gulvet, indgår man i det legeunivers som ofte skabes af børnene selv, eller man hjælper med at skabe ved at inspirere og vejlede.

Kl. 07:30 møder tredje personale, og der lukkes for morgenmaden. Børnene tager sit eget service af bordet i takt med at de er færdige med at spise og drikke, og personalet med morgenbordet som base, sørger for oprydning af resten.

Efterfølgende går hver gruppe for sig selv, og det er op til den enkelte stue at beslutte hvad der nu skal ske.

08:00-14:45

Kl. 08:00 møder næste personale på stuen. Her samarbejder de to personaler med at modtage børn, samt klargøre forskellige aktiviteter som børnene kan tilbydes, hvis ikke de selv har noget ladesiggørligt i tankerne. I tidsrummet mellem 08:00-09:00, ligger det primære fokus på at planlægge dagens pædagogiske aktiviteter. Børnene inddrages og benytter medbestemmelsen i et passende omfang. Samtidig foregår den frie leg, hvor begreber som nærvær, kommunikation, deltagelse, inklusion, entusiasme, omsorg og konflikthåndtering har sin daglige optræden. Personalet har her stort fokus på at inddrage børnene i diverse begreber (i et barns højde naturligvis), da det alt sammen er med til at skabe og udvikle barnets identitet og kompetencer. Et eksempel herpå kunne være:

A, som ikke har nogen at lege med, men meget gerne vil være med i B og C's leg. A har ikke spurgt om han må være med, da han er bekymret for at få afslag. B og C ved ikke at A gerne vil være med, og invitere

derfor ikke. **A** fortæller til en af de voksne at han gerne vil være med. Den voksne vejleder **A** i hvad han skal gøre- han skal prøve at spørge om han må være med. Men **A** vil ikke spørge selv. Den voksne går med over til **B** og **C**, og beder **A** om at prøve at spørge nu. **A** spørger og får et ja, og de kan alle tre nu lege sammen. Inden de hurtigt er videre, fortæller den voksne dem, at de var gode til både at spørge og tage imod deres legekammerat. Den voksne fortæller at de er seje, og at det er vigtigt at man er en god ven.

Kl. 09:00 er der formiddagsmad, og ca. 10 minutter forinden går en af de voksne fra stuen ud i køkkenet og forbereder maden. Ofte går 2-3 børn med ud i køkkenet for at hjælpe til. Resten bliver på stuen, rydder op og forbereder spisepladser. Derefter vaskes der hænder, og man finder sin plads ved bordet. Når alle er på plads, synger vi sange med fakker, indtil maden er klar.

Ofte tilbydes der flere forskelligt slags frugt pr. måltid (formiddag og eftermiddag), og børnene får derfor selv lov at bestemme hvad de vil bede om.

Når man er færdig, skiftes barnets ble - eller går på toilettet - og hænder og mund vaskes igen.

Under formiddagsmaden vil sidste personale på stuen senest møde ind 09:30.

Kl. 09:45 er alle færdige med formiddagsmad og toiletbesøg, og den tidligere planlagte pædagogiske aktivitet kan starte. Udover natur, udeliv og science, er det primære fokus nu at følge barnets spor - hvad er det optaget af - samt forudsætning og mulighed for deltagelse. Personalet er optaget af, at alle børn deltager i det omfang der er hensigtsmæssigt og som giver mening. Der arbejdes gennem rummelig og kreativ tilgang, som tillader aktiviteten at foregå på barnets præmisser. Samtidig figurere det også, at barnet skal udfordres i nærmeste udviklingszone uden det hverken bliver for trygt eller utrygt, og det er en grænse som observeres nøje, da det afhænger af flere aspekter, som eksempelvis alder, og er individuelt for hvert enkelt barn.

Kl. 10:45 er vi alle godt i gang med at afslutte aktiviteten, og gøre klar til snart at skulle spise frokost. En voksen fra stuen er kort forinden gået fra, for at klargøre madvognen til stuen, mens de andre to voksne samarbejder om at få vasket børnenes hænder og gjort borde og stole klar. Vi praktiserer at dele børnene op i mindre faste grupper knyttet en fast voksen. Det giver børnene forudsigelighed som skaber en ro, da der herved ikke opstår konflikter om pladser og sidekammerater. Grupperne er faste over længere tid som giver mulighed for at skabe et fællesskab. Samme mulighed opstår, for skabelse af nye fællesskaber, når grupperne blandes på ny og igen er faste over længere tid. Dette er med til at styrke børnenes relationer til hinanden, og til de voksne.

Som ved formiddagsmaden, synger vi igen sange eller fortæller historie mens vi venter på maden.

Maden er klar kl. 11, og vi spiser i vores grupper. Til forskel fra formiddagsmåltidet, bliver vi siddende ved bordet til alle er færdige med at spise. Det gør vi dels for at styrke fællesskabsfølelsen, og dels for at dem som spiser hurtigt også når at fordøje maden ordentligt, mærke mæthed og slappe af i kroppen.

Kl. 11:30 har alle spist. Vi er igen én stor børnegruppe på stuen, og de voksne deler sig op. Én ordner det praktiske med maden og rengøring ved spisearealerne, en anden går på badeværelset og klarer bleskift, toiletbesøg, og vask af hænder og munde, mens den sidste gør klar til sovebørnene ved at mørklægge soverummet, ligge maddresser klar og køre barnevogne/krybber ud. Det aftales indbyrdes fra dag til dag hvem der gør hvad, da det er en beslutning som vi fokuserer på at imødekomme efter den enkeltes behov. I dette tidsrum er der også stort fokus på kommunikation og planlægning mellem personalet på stuen.

I tidsrummet mellem 12:00-13:45 er der fri leg på legepladsen for de vågne børn. For personalet bruges dette tidsrum til afholdelse af pauser, og deling af vigtig information, bl.a. beskeder til forældre på tværs af stuerne. Morgenpersonalet går også hjem i dette tidsrum.

Kl. 14:00 spiser vi eftermiddagsmad. Det foregår som ved formiddagsmåltidet, hvor alle vasker hænder og sætter sig til bords. På samme måde som tidligere, er dette måltid afslappet, på den måde, at barnet må rejse sig når det er færdigt. Hænder og mund vaskes, vanen tro, endnu engang. For de børn som sover til længere end kl. 14:00, tilbydes eftermiddagsmad når de vågner, men som regel ikke senere end kl. 15:00 (med forbehold for undtagelser).

15:00-17:00

Kl. 15:00 samles alle børn og lukkepersonaler i huset, enten i fællesrummet eller på børnehavens legeplads. I dette tidsrum bliver mange børn hentet, og mange informationer skal videregives. Et vigtigt fokus her er derfor anerkendelse, kommunikation og empati, da personalet kan have mere følsomme beskeder at videregive til forældre som man muligvis ikke har den store relation til. Samtidig giver det god mening for både børnene og personalet, at være samlet på dette tidspunkt som fast retningslinje, da det sørger for at kerneopgavens kvalitet ikke reduceres betydeligt, ved at der på denne måde altid vil være en eller flere voksne, barnet kan komme til ved behov.

Når tiden synes at passe bedst, og børnetallet er lavt, har personalet som udgangspunkt ansvar for at lukke sin tilknyttede stue, men hjælpes selvfølgelig ad hvor man kan.